КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР.

Содержание

Введение s3
Планирование 5
Конспекты занятий 7
Сентябрь 7
Занятие 1. Знакомство с тетрадью в клетку 7
Занятие 2. Цвет предметов: желтый, красный 9
Октябрь 12
Занятие 3. Форма предметов. Круг 12
Занятие 4. Один — много 14
Занятие 5. Цвет предметов: красный, зеленый 16
Занятие 6. Цифра и число 1 18
Занятие 7. Лево — право 20
Ноябрь 22
Занятие 8. Одинаковые по размеру, разные 22
Занятие 9. Число и цифра 1 23
Занятие 10. Цвет предметов (обобщающее занятие) 25
Занятие 11. Число и цифра 2 26
Декабрь 29
Занятие 12. Большой — маленький, одинаковые по размеру29
Занятие 13. Число и цифра 2 30
Занятие 14. Сравнение количества, размера предметов 32
Занятие 15. Форма предметов. Квадрат 34
Январь 38
Занятия 16—17. Каникулы : 38
Занятие 18. Выше, ниже, высокий, низкий38
Занятие 19. Число и цифра 3 40
Занятие 20. Сравнение количеств: способ приложения 42
Февраль 45
Занятие 21. Число и цифра 3 45
Занятие 22. Повторение 47
Занятие 23. Широкий — узкий 47
Занятие 24. Форма предметов. Треугольник 49
Март 51
Занятие 25. Число и цифра 4 51
Занятие 26. Спереди, сзади 54
Занятие 27. Длинный — короткий,

длиннее — короче 55
Занятие 28. Каникулы 57
Апрель 57
Занятие 29. Число и цифра 4 57
Занятие 30. Сколько, столько же, равно 60
Занятие 31. Число и цифра 5 62
Занятие 32. Число и цифра 5 65
Май; 67
Занятия 33—36. Повторение 67

Конспекты занятий

Занятие 1. Знакомство с тетрадью в клетку

Цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.

Демонстрационный материал. Тетрадь в клетку.

Раздаточный материал. Тетради в клетку, указки, простые карандаши (на каждого ребенка).

Ход занятия

Организационный момент

На столе дефектолога стопка книг и стопка тетрадей в клетку. Дефектолог, указывая на книги и тетради, предлагает детям досказать фразу: «Быть должны всегда в порядке твои новые...» *(Тетрадки.)*

Повторное произнесение фразы. Показ и рассматривание тетради в клетку.

Основная часть

Беседа о внешнем виде тетради с одновременным рассматриванием тетради в клетку.

Дефектолог. Это обложка тетради. Покажите обложку тетради. (Заучивание слова «обложка».)

— Это лист тетради. Покажите лист тетради. (Заучивание слова «лист».)

— Как сказать по-другому? (Тетрадный лист.)

— Из чего состоит тетрадь? (Из листов бумаги.)

(Демонстрация обычных листов бумаги и листов тетради.)

— Почему отдельные листы нельзя назвать тетрадью? (Листы тетради скреплены между собой.)

— Чем скреплены листы тетради? (Скобками.)

(Демонстрация.)

— Сколько скобок? (Две.)

— Все ли листы тетради одинаковы? (Нет, не все.)

— Чем отличаются листы? (Цветом.)

— Сколько листов другого цвета? (Два листа.)
— Как называются эти листы? (Это обложка тетради.)
Беседа о внутренних листах тетради с одновременным рассматриванием их.
Дефектолог. Почему эта тетрадь называется «в клетку»? (На листе много маленьких клеточек.) (Демонстрация.)
— Покажите лист тетради.
— Покажите страницу тетради.
— Кроме клеточек, что есть еще на каждой странице? (Красная линия.)
— Эти красные линии называются «поля».
— Для чего нужны поля в тетради? (За полями писать и рисовать нельзя.)
— Рассматриваем первую страницу тетради. С какой стороны страницы располагаются поля? (Справа.)
— Переверните лист. Рассматриваем вторую страницу первого листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? ("Слева.,)
— Рассматриваем первую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Справа.)
— Переверните лист. Рассматриваем вторую страницу второго листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Слева.)
— Рассматриваем первую страницу третьего листа. С какой стороны проходят поля на этой странице? (Снова справа.)
Физкультминутка
Дети стоя выполняют команды педагога: «Повернитесь вправо. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите равую ногу вверх, опустите вниз. Повернитесь влево. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите левую ногу вверх, опустите вниз».
Работа по ориентации в тетради
Перед каждым ребенком тетрадь в клетку.
— Покажите верх тетради.
— Покажите низ тетради.
— Покажите середину тетради.
— Что находится внутри тетради в середине? (Сгиб листов тетради, скобки.)
— Что находится снаружи закрытой тетради? (Обложка.)
— Мы видим, что на каждой странице много одинаковых клеточек.

Демонстрация клеточки на разлинованной доске, обведение клеточки в тетради каждым ребенком индивидуальной указкой.
Показ уголка клеточки (на доске и в тетрадях).
Работа в тетради
Задание: соедини точки по линии (сверху вниз) через две клеточки (простым карандашом). Высота палочки равна двум клеточкам.
Итог занятия
Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии

Занятие 2. Цвет предметов: желтый, красный

Предварительная работа. На прогулке обращать внимание детей на разный цвет предметов, осенних листьев, выделяя желтый и красный цвета; на занятиях по изобразительной деятельности закреплять названия цветов: «желтый», «красный».
Цели. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
Демонстрационный материал. Листья деревьев красного, желтого, зеленого цветов (натуральные или вырезанные из бумаги).
Раздаточный материал. Наборы разноцветных мелких предметов: пуговиц, лоскутков ткани, игрушек. Полоски-образцы красного и желтого цветов, вырезанные из бумаги (по одной полоске каждого цвета на каждого ребенка). Рабочие тетради.
Ход занятия Организационный момент
На столе педагога разложены красные, зеленые, желтые листья деревьев. (Если нет возможности найти натуральные листья указанных цветов, то их нужно вырезать из цветной бумаги).
Задание: ребенок должен выбрать из разложенных на столе педагога листьев по одному листу желтого и красного цвета и сесть на место, взяв оба листа с собой.
Основная часть
Практическая работа
На столе перед каждым ребенком 2 полоски-образца: красная и желтая. Детям предлагается показать полоску-образец красного (желтого) цвета.

Беседа

— Что вы взяли со стола дефектолога? *(Листья.)*

— Листья чего вы брали? *(Листья деревьев.)*

— Какого цвета листья вы должны были взять? *(Желтого и красного цветов.)*

— Покажите листья желтого цвета и положите их под полоску-образец желтого цвета.

— Покажите листья красного цвета и положите их под полоску-образец красного цвета.

Группировка по цвету

Задание: покажите листья красного (желтого) цвета.

Выборочный опрос детей: «Какого цвета у тебя лист?» *(Уменя лист красного (желтого) цвета. У меня красный (желтый) лист.)*

Игра «Угадай цвет»

Игра направлена на закрепление названий цветов (желтый, красный).

Игру проводят дети по очереди. Один ребенок берет в одну руку полоску (лист) красного, в другую руку — желтого цвета. Обе руки убирает за спину, затем показывает полоску в одной руке. Дети должны назвать цвет полоски в другой руке. Игра повторяется 3—4 раза.

Физкультминутка

Игра «Назови цвет предмета». На полке расставлены предметы желтого и красного цветов: мяч, матрешка, машинка, ваза и др. Выбирается водящий, который выходит за дверь. Дефектолог вместе с детьми решают, какой предмет будут называть. Водящий входит в группу, дети произносят, например: «Машинка». Водящий называет цвет машинки. Если цвет назван неверно, дети подпрыгивают на месте, если верно — хлопают в ладоши.

Практическая работа

У каждого ребенка набор мелких предметов (игрушек, пуговиц, ленточек, лоскутков) разных цветов. Ребенок должен выбрать все предметы желтого и красного цветов и положить их под соответствующие полоски-образцы. Анализ выполненной работы.

Дефектолог. Предметы можно группировать по разным признакам. Мы с вами разложили (сгруппировали) предметы по цвету. У каждого из вас получилось две группы предметов. Что одинакового у предметов одной группы? *(Они все желтого цвета — у них одинаковый цвет.)* Что общее (одинаковое) у предметов другой группы? *(У них одинаковый красный цвет. Они все красного цвета.)*

Работа в тетради

Задание: соедини точки линией красного и желтого цветов (сверху вниз). Высота палочки равна двум клеточкам, через две клеточки (пара точек красным карандашом, следующая пара точек — желтым карандашом).

Итог занятия

Занятие 3. Форма предметов. Круг

Цели. Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

Демонстрационный материал. Овощи (натуральные): картофель, морковь, капуста, репа, огурец, стручки гороха. Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. 2 больших и 2 маленьких круга (желтые и красные).

Раздаточный материал. По 2 картонных круга: большой красный и маленький желтый. Рабочие тетради.

Ход занятия

Организационный момент

На столе дефектолога различные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. Дети по очереди подходят к столу педагога и выполняют задание: выбрать круг и сесть на место, положив выбранную фигуру перед собой.

Дефектолог показывает большой красный круг и говорит: «Эта геометрическая фигура называется «круг». (Заучивание слова «круг», произнесение его хором и индивидуально.)

Основная часть

Беседа

Дефектолог показывает детям большой красный круг.

— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*

— *Какого цвета этот круг? (Этот круг красного цвета.)*

Дефектолог демонстрирует маленький красный круг.

— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*

— Сейчас я обведу круг пальцем. Посмотрите, палец «бежит» по кругу: откуда ушел, туда и вернулся. *(Показ действия дефектологом. Повторение действия детьми.)*

— *Какого цвета этот круг? (Этот круг красного цвета.)*

Дефектолог указывает на два красных круга.

— Как называются эти геометрические фигуры? *(Это круги.)*

— *Какого цвета эти круги? (Эти круги красного цвета.)*

— Что одинаковое у этих кругов? *(Цвет — красный.)*

-гг- У этих геометрических фигур одинаковая форма: это круги.

Вывод: у этих геометрических фигур одинаковый цвет и форма. (Неоднократное повторение вывода детьми хором и выборочно.)

— *Чем различаются эти круги? (Один круг большой, другой — маленький.)*

— Это можно проверить. Я наложу маленький круг на большой: часть большого круга видна из-за маленького круга, значит, он больше.

Демонстрация большого желтого круга. (Предыдущие круги остаются на панно перед детьми.)

— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*

— *Какого цвета этот круг? (Этот круг желтого цвета.)*

— Что одинаковое у этих геометрических фигур? *(Форма — круг.)*

— Чем они различаются? *(Два круга красные, а один — желтый.)* Группируя эти геометрические фигуры по цвету, можно сказать, что круг желтого цвета — лишний. Группировать предметы можно по разным признакам. Если сгруппировать эти круги, не учитывая цвет, но учитывая размер, то какой круг здесь окажется лишним? *(Маленький красный.)*

Демонстрация маленького желтого круга.

— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*

— *Какого цвета этот крут? (Этот круг желтого цвета.)*

— Что одинаковое у этих геометрических фигур? *(Форма — круг.)*

Дефектолог объединяет все круги в одну группу на панно.

— Чем различаются круги? *(Два круга красные, два — желтые.)* Группируя эти геометрические фигуры по цвету, можно сказать, что кругов две группы: желтого и красного цвета. *(Педагог группирует круги на панно.)*

— По какому другому признаку можно разделить эти круги на две группы? *(По размеру.)*

— Какие круги в одной группе? *(Большие желтый и красный круги.)* (Педагог группирует круги на панно.) Какого цвета эти круги? *(Эти круги красного цвета.)*

— Что одинаковое у этих кругов? *(Цвет — красный.)*

-- У этих геометрических фигур одинаковая форма: это круги.

Вывод: у этих геометрических фигур одинаковый цвет и форма. (Неоднократное повторение вывода детьми хором и выборочно.)

— Чем различаются эти круги? *(Один круг большой, другой — маленький.)*

— Это можно проверить. Я наложу маленький круг на

большой: часть большого круга видна из-за маленького круга, значит, он больше.
Демонстрация большого желтого круга. (Предыдущие круги остаются на панно перед детьми.)
— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*
— Какого цвета этот круг? *(Этот круг желтого цвета.)*
— Что одинаковое у этих геометрических фигур? *(Форма — круг.)*
— Чем они различаются? *(Два круга красные, а один — желтый.)* Группируя эти геометрические фигуры по цвету, можно сказать, что круг желтого цвета — лишний.
Группировать предметы можно по разным признакам. Если сгруппировать эти круги, не учитывая цвет, но учитывая размер, то какой круг здесь окажется лишним? *(Маленький красный.)*
Демонстрация маленького желтого круга.
— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*
— Какого цвета этот крут? *(Этот круг желтого цвета.)*
— Что одинаковое у этих геометрических фигур? *(Форма — круг.)*
Дефектолог объединяет все круги в одну группу на панно.
— Чем различаются круги? *(Два круга красные, два — желтые.)* Группируя эти геометрические фигуры по цвету, можно сказать, что кругов две группы: желтого и красного цвета. *(Педагог группирует круги на панно.)*
— По какому другому признаку можно разделить эти круги на две группы? *(По размеру.)*
— Какие круги в одной группе? *(Большие желтый и красный круги.)* (Педагог группирует круги на панно.)

— Какие круги в другой группе? *(Маленькие желтый и красный круги.)* (Педагог группирует круги на панно.)
Физкультминутка
Детям предлагается покатать обручи по групповой комнате.
Задание детям
Найдите в групповой комнате и назовите предметы, имеющие форму круга. Назовите предметы, имеющие форму круга по представлению (дома, на улице).
На столе дефектолога натуральные овощи: картофель, морковь, капуста, репа, огурец, стручки гороха.
— Какие овощи имеют форму круга?
— Чем отличается круг от других геометрических фигур? *(Он может катиться, ему не мешают уголки.)*
— Нарисуйте круг в воздухе правой рукой.

– Нарисуйте большой круг в воздухе обеими руками.
– Нарисуйте в воздухе маленький кружок левой рукой.

Практическая работа

У каждого ребенка 2 картонных круга: большой красный и маленький желтый.

– Покажите большой круг. Какого он цвета? *(Красного.)*
– Как о нем можно сказать? *(Это большой красный круг.)*
– Покажите маленький круг. Какого он цвета? *(Желтого.)*
– Как о нем можно сказать? *(Это маленький желтый круг.)*
– Как можно проверить, что эти круги разного размера? *(Наложить их друг на друга.)* (Действие.) Часть красного круга мы видим из-под желтого.

Работа в тетради

Продолжи ряд. На листе нарисованы круги одинакового размера (размером в 4 клеточки, расстояние между кругами 2 клетки).

Задание: продолжить ряд, закрашивая круги по образцу: желтый, красный, желтый, красный.

Итог занятия

Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 4. Один — много

Цели. Уточнять и закреплять понятия один — много.

Демонстрационный материал. Натуральные фрукты (или предметные картинки): 1 персик, яблоки (по количеству детей); 2 вазы.

Раздаточный материал. По 3 карточки «много — мало» с изображением фруктов, например, на одной карточке 1 яблоко (груша, слива), на другой — много яблок (груш, слив).

Рабочие тетради.

Ход занятия Организационный момент

Задание: «Кого (чего) в группе: один (одно, одна)?» Основная часть

Беседа

В одной вазе на столе педагога лежит один персик; в другой вазе (под салфеткой) яблоки (по количеству детей).

Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По какому признаку можно сгруппировать все, что лежит в вазах? *(Это фрукты.)*

– Сколько персиков? *(Указывая на вазу с персиком.)*

Дефектолог снимает салфетку со второй вазы и обращает внимание детей на то, как много в ней яблок. Заучивание слова «много».

Дефектолог берет одно яблоко и спрашивает: «Сколько у

меня в руке яблок? *(Одно яблоко.)* А в вазе сколько яблок?» *(Много.)*
Детям предлагается по очереди взять по одному яблоку и сказать, сколько каждый из них взял яблок.
Подчеркивается, что каждый ребенок берет одно яблоко, а в вазе яблок остается все меньше и меньше и, наконец, не остается ни одного.
– Много — это сколько? *(Когда сосчитать невозможно, говорят «много» — большое количество.)*
– Назовите, каких предметов вокруг нас много? *(Игрушек, цветов, книг, тетрадей, карандашей.)*
– Назовите, каких предметов вокруг нас по одному? *(Доска, групповая комната, клетка, аквариум.)*
– Чего много на улице? *(Людей, машин, домов.)*
— Чего по одному в окружающей природе? *(Солнце, луна, месяц, Земля.)*
Физкультминутка
Игра «Один — много кругов». На полу мелом нарисован один большой круг и много маленьких кругов (по количеству детей). По команде дефектолога: «Много кругов!» — дети должны вбежать в маленькие круги, на команду: «Один круг!» — вбежать в большой круг.
Практическая работа
На столе перед каждым ребенком по 3 карточки «много — мало» с изображением фруктов, например, на одной карточке одно яблоко (груша, слива), на другой — много яблок (груш, слив). Карточки нужно разложить в 2 столбика: много — один, сопровождая свои действия словами: «На одной карточке груша одна, на другой — много».
Работа в тетради
Задание: раскрась красным цветом много яблок (груш); желтым — одно яблоко (грушу).
Итог занятия
Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 5. Цвет предметов: красный, зеленый

Предварительная работа. На прогулках обращать внимание детей на разный цвет предметов, осенних листьев, выделяя зеленый и красный цвета; на занятиях по изобразительной деятельности закреплять названия цветов: «зеленый», «красный».
Цели. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выде-

лять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
Демонстрационный материал. Фишки красного и зеленого цветов; натуральные красные и зеленые овощи и фрукты.
Раздаточный материал. По 2 фишки-образца: красная и зеленая. Наборы мелких предметов (пуговиц, лоскутков ткани, игрушек) разных цветов. Рабочие тетради.
Ход занятия Организационный момент
Задание: «Найди в групповой комнате и назови предмет желтого или красного цвета».
На столе перед каждым ребенком 2 фишки-образца: красная и зеленая.
Детям предлагается показать фишку-образец красного цвета. Дефектолог сообщает, что другая фишка-образец — зеленого цвета. Заучивание слова «зеленый».
Основная часть
Беседа
– Предметы какого цвета вы называли? *(Красного цвета.)*
– Покажите фишку красного цвета.
– Какого цвета другая фишка? *(Зеленого.)*
– Назовите предметы зеленого цвета в групповой комнате.
– Как проверить, что вы назвали предметы зеленого цвета? (Нужно приложить фишку-образец и сравнить цвет.)
Группировка по цвету
На столе дефектолога натуральные красные и зеленые овощи и фрукты разных цветов. Дети по очереди подходят к столу, прикладывают к выбранному овощу или фрукту фишку-образец и называют цвет (не повторяясь): «Этот огурец зеленого цвета. Этот перец красного цвета».
Физкультминутка
Игра «Красный — зеленый». По команде дефектолога: «Зеленый» — дети двигаются по групповой комнате, по команде: «Красный» — останавливаются.
Игра «Угадай цвет»
(Закрепление названий цветов: зеленый, красный). Игру проводят дети по очереди. Один ребенок берет в одну руку фишку-об- разец красного, в другую руку — зеленого цвета. Обе руки убирает за спину, затем показывает фишку в одной руке. Дети должны назвать цвет фишки в другой руке. И фа повторяется 3—4 раза.
Практическая работа
У каждого ребенка набор мелких предметов (игрушек, пуго-

виц, ленточек, лоскутков) разных цветов. Задание: выбрать все предметы зеленого и красного цветов и положить их под соответствующие фишки-образцы. Анализ выполненной работы.

Дефектолог. Предметы можно группировать по разным признакам. Мы с вами разложили (сгруппировали) предметы по цвету. У каждого из вас получилось две группы предметов. Что одинаковое у предметов одной группы? *(Они все зеленого цвета — у них одинаковый цвет.)* Что общее (одинаковое) у предметов другой группы? *(У них одинаковый красный цвет. Они все красного цвета.)*

Работа в тетради

На листе нарисованы контуры: один огурец и много яблок. Задание: раскрась огурцы и яблоки в нужный цвет. (Предварительно нужно обговорить с детьми, в какой цвет можно раскрасить огурец: «Бывают ли огурцы красного цвета? *(Нет.)* Значит огурец — зеленого цвета. А каким цветом нужно закрасить яблоки?»)

Итог занятия

Занятие 6. Цифра и число 1

Цели. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.

Демонстрационный материал. Картинки: солнце, один костер и много костров. Цифра 1.

Раздаточный материал. Мешочки с пластмассовыми цифрами 1 и 2. Длинная и короткая палочки. Рабочие тетради.

Ход занятия

Организационный момент

На панно две картинки: костер на поляне, солнце в небе. Задание: назовите каждую картинку. Примерные ответы детей: «Это костер. Это солнце. Справа на картинке — костер. На левой картинке — солнце...»

Основная часть

Работа над содержанием загадки

Задание: отгадать загадку и выбрать картинку-отгадку.

Один костер всю землю согревает. *(Солнце.).*

— Что такое костер? *(Это куча дров, которая горит.)*

— Где лежит эта куча дров? *(На земле.)*

— Как далеко могут располагаться предметы, которые обогреваются костром? *(Костер обогревает предметы, которые близко от него.)*

— Где находится солнце? *(На небе.)*

— Что обогревает солнце? *(Солнце обогревает вею землю, все, что находится на ней.)*

— Почему вы считаете, что это солнце, а не обычный костер? Повторение материала по теме «Один — много»
На доске (панно) картинки: солнце, один костер.
— Чего бывает в природе много: костров или солнц? *(Костров.)* (На доску выставляется картинка, на которой изображено много костров.)
— Сколько солнц в природе? *(Солнце одно.)*
— Один предмет обозначается цифрой один.
Демонстрационная цифра 1 выставляется на доску.
Дефектолог.
Начинаем представленье Детворе на удивленье!
Познакомимся, друзья:
Единица — это я!
В. Данько
Задания детям
Нарисовать в воздухе правой (левой) рукой цифру 1.
Выложить цифру I из длинной и короткой палочек. Назвать, каких предметов в группе по одному? (Одна доска, один ковер.)
Физкультминутка *Игра «Мячик»*
Раз, два, прыгай мячик. *(Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу.)*
Раз, два, и мы поскачем. *(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)*
Девочки и мальчики *(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)*
Прыгают, как мячики.
Работа с раздаточным материалом
У каждою ребенка мешочек с пластмассовыми цифрами 1 и 2. Ребенок должен узнать на ощупь и достать только цифру 1.
Работа в тетради
На листе тетради изображен ежик, иголки которого написаны пунктиром в виде цифры 1 (некоторые иголки изображены сплошной линией).
Задание: обведи по контуру цифру 1 в изображении ежика.
Итог занятия

Занятие 7. Лево — право

Цели. Право, лево в окружающем пространстве.
Предварительная работа. Постоянно до и во время приема пищи обращать внимание детей йа то, с какой стороны от тарелки лежит ложка, вилка, стоит чашка.
Демонстрационный материал. Красная кастрюля, зеленая чашка, желтая миска.
Раздаточный материал. Наборы из 3—4 предметных картинок

с изображением столовой и чайной посуды (или наборы игрушечной посуды). Рабочие тетради.

Ход занятия

Организационный момент

Задание: «Назови предмет посуды красного, желтого, зеленого цвета». Посуда (картинки, игрушечная посуда) стоит на столе дефектолога. Например: красная кастрюля, зеленая чашка, желтая миска.

Основная часть

Беседа по ориентировке в пространстве

— Поднимите руку, которая ближе к окну. Опустите руку. Эта рука называется левая. Заучивание слова «левая»

— Покажите левую руку.

— Поднимите другую руку. Опустите ее. Эта рука называется правая. Заучивание слова «правая»

— Покажите правую руку.

— Что мы умеем делать правой рукой? *(Писать, держать ложку, рисовать.)*

— Назовите предметы, которые находятся слева от вас.

— Назовите предметы, которые находятся справа от вас.

— С какой стороны от вас находится шкаф (диван, окно, спальня)?

Проверка усвоения схемы тела

— Поднимите правую руку, назовите ее.

— Поднимите другую руку и назовите ее. *(Левая.)*

— Соотнесите части тела с правой рукой и назовите их. *(Правая щека, правое колено и т. д.)*

— Соотнесите с левой рукой части тела и назовите их.

— Покажите части тела: левое плечо, правую бровь и т.д.

Физкультминутка

(Уточнение пространственных взаимоотношений.)

Задания: стоя в шеренге, назвать стоящего справа, стоящего слева. Сидя на ковре, определить правый и левый края ковра. Поднимают руку дети, сидящие справа. Поднимают руку дети, сидящие слева. Сидя на ковре, определить: а) место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей своей рукой (Петя сидит слева от меня); б) свое место по отношению к соседу, соотнося это с соответствующей его рукой (я сижу справа от Пети).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор из 3—4 предметных картинок с изображением столовой и чайной посуды (или набор игрушечной посуды).

Задания детям

— Справа от себя положите картинки с изображением чайной посуды, а остальные картинки положить слева.
— Картинки с изображением какой посуды лежат слева? *(Столовой.)*
— Справа от себя положите картинку с изображением тарелки. С какой стороны лежит тарелка?
— Слева от себя положите картинку с изображением блюдца. С какой стороны лежит блюдце?
Работа в тетради
На листе по горизонтали нарисованы две чайные чашки, между ними — вертикальная линия длиной 5 см.
Задание: чашку, которая находится справа от линии, закрась зеленым цветом, а чашку слева — желтым.
Итог занятия
Дефектолог обобщает материал, изученный на занятии.

Занятие 8. Одинаковые по размеру, разные

Цели. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).
Демонстрационный материал. Круги красного, желтого и зеленого цветов двух размеров.
Раздаточный материал. Набор пуговиц двух размеров. Рабочие тетради.
Ход занятия
Организационный момент
Дефектолог демонстрирует круги разных цветов, ребенок должен назвать цвет и форму. («Это круг красного (желтого, зеленого) цвета. Это красный (желтый, зеленый) круг».)
Основная часть
Игра «Чем похожи и чем отличаются круги?»
Дефектолог демонстрирует два круга: желтый — меньшего, красный — большего размера, и спрашивает у детей:
— Чем похожи эти геометрические фигуры? *(У них одинаковая форма: это круги.)*
— Чем различаются эти круги? *(Цветом: желтый и красный.)*
Эти круги имеют разный размер.
Дефектолог накладывает желтый круг на красный и показывает детям, что часть красного круга видна из-под желтого: «Я накладываю один круг на другой. Про красный круг можно сказать, что он большего размера, про желтый — что он меньшего размера. Если часть одного круга (предмета) видна из-под другого, то про такие круги (предметы) говорят, что они разного размера».

Заучивание словосочетания «разные по размеру».
Аналогичная работа с понятиями «одинаковые по размеру».
— Что нужно сделать, чтобы проверить, одинаковые или разные по размеру круги (предметы)? *(Нужно наложить один предмет на другой.)*
Физкультминутка
Упражнение для пальчиков:
«Стульчик» ты из рук сложи И детишкам покажи.
(Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать клевой ладошке большим пальцем к себе.)
Практическая работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка набор пуговиц двух размеров. Задание: разложить эти пуговицы по размеру.
Работа в тетради
На листе нарисованы три больших стола и один маленький. Задание: соедини карандашом красного цвета одинаковые по размеру столы, а карандашом желтого цвета — разные по размеру.
Итог занятия

Занятие 9. Число и цифра 1

Цели. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.
Демонстрационный материал. Демонстрационная касса цифр.
Раздаточный материал. Цифра 1 и набор предметных картинок с изображением домашних птиц в количестве один и много, индивидуальные кассы цифр. Рабочие тетради.
Ход занятия Организационный момент
Дефектолог. О какой цифре идет речь в загадке?
На длинной ножке, застыв до поры,
Отдыхает палочка после игры.
Ф. Дагпарджа
Основная часть
Беседа (после повторного чтения стихотворения)
— С каким предметом сравнивается цифра 1 в этом стихотворении? *(С палочкой.)*
— У цифры 1 какой длины палочка? *(Длинная.)*
— Что обозначает слово «застыв»? Покажите.
(Изображают двое ребят: один движется, а другой — стоит неподвижно.)
— Нарисуйте цифру I в воздухе.
— Найдите цифру 1 в демонстрационной и индивидуальных кассах.

– Чего бывает в природе по одному?
– Каких предметов в группе по одному? *(Одна доска, одна касса.)*
Работа с текстом стихотворения
Дефектолог читает детям стихотворение:
Сколько звезд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце — одно на свете.
Только мама — одна на свете.
Г. Виеру
Повторное построчное чтение стихотворения с вопросительной интонацией, предлагая детям отвечать на вопрос по ходу чтения каждой строчки:
– Сколько звезд на ясном небе? *(Много.)*
– Сколько колосков в полях? *(Много.)*
– Сколько песенок у птицы? *(Много.)*
– Сколько листьев на ветвях? *(Много.)*
– Сколько солни на свете? *(Одно.)*
– Сколько мам у каждого из вас? *(Одна на свете.)*
– Чего много в этом стихотворении?
– Чего (кого) один на свете?
Физкультминутка
Игра «Кто как передвигается?» (Куры и петухи ходят; утки, гуси — ходят по земле; плавают в воде — имитация движений.)
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка цифра 1 и набор предметных картинок с изображением домашних птиц в количестве один и много. Ребенок должен под цифру 1 положить нужные картинки.
Работа в тетради
Задание: обведи по контуру цифру 1. (Одна строчка цифр 1, написанных пунктиром.)
Итог занятия

Занятие 10. Цвет предметов (обобщающее занятие)

Цели. Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур: кру-

гов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленого цветов. Рабочие тетради.
Ход занятия Организационный момент
Задание: «Назови предмет желтого, красного или зеленого цвета в групповой комнате (или в одежде детей)».
Основная часть
Практическая работа
У каждого ребенка набор геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленого цветов. (Внимание детей на названиях «треугольник», «квадрат» не акцентируется.)
— Покажите фигуру красного цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?» *(У меня фигура красного цвета.))* Какого цвета фигуру вы показали?
— Покажите фигуру желтого цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») Какого цвета фигуру вы показали?
— Покажите фигуру зеленого цвета. (Выборочный опрос: «Какого цвета у тебя фигура?») Какого цвета фигуру вы показали?
Группировка по цвету
Задание: справа от себя положите все фигуры красного цвета, слева — желтого (зеленого) цвета.
Работа над закреплением названий цветов.
Физкультминутка
Игра «Кто как передвигается?» (Лошадь и корова ходят; кошка крадется; собака бегает — имитация действий.)
Работа в тетради
Продолжи ряд. Круги: красный, зеленый, желтый, красный, зеленый, желтый, красный, зеленый...
Итог занятия.

Занятие 11. Число и цифра 2

Цели. Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
Демонстрационный материал. Фигурки диких животных: заяц, лиса и волк. Касса цифр.
Раздаточный материал. В конвертах по 3 карточки с изображением диких животных: например, на двух одинаковых карточках по одному волку; на одной карточке два волка. Индивидуальные кассы цифр. Рабочие тетради.
Ход занятия
Организационный момент
На столе дефектолога фигурки диких животных: заяц, лиса и

волк. Каждый ребенок должен назвать одно дикое животное.
Основная часть
Образование числа два.
Действия с игрушечными фигурками: по лесу бежит заяц, за ним гонится волк.
— Сколько зайцев? *(Один.)*
— Сколько волков? *(Тоже один.)*
— Сколько зверей? (Нет ответа. Дефектолог обводит указкой фигурки зайца и волка и говорит: «Это — два зверя». Заучивание слова «два».)
— Как получили число два? Один зверь да один зверь будет два зверя. (Повторение хором и индивидуально.)
— Количество два обозначается цифрой 2.
Демонстрация цифры 2.
Работа с текстом стихотворения
Дефектолог читает детям стихотворение:
Вот — шея гибкая.
Вот — тело.
К воде склонилась голова.
Ты птицу нарисуй умело,
И это будет — цифра два.
В. Бакалдин
Повторное чтение стихотворения с обведением контуров цифры 2 рукой в воздухе.
— На кого похожа цифра 2 по описанию в стихотворении?
— Нарисуйте цифру 2 в воздухе.
— Найдите цифру 2 в индивидуальных кассах.
Знакомство со словом «пара».
Работа по схеме тела
— Назовите части тела, которых у человека но два. *(Две ноги, две руки, два глаза.)*
— Об этих частях тела можно сказать по-другому: пара рук, пара ног.
— Пара — это сколько? *(Два.)* Заучивание слова «пара».
— О чем в окружающем нас мире можно сказать, что их пара? (Учитывая возможности детей, можно использовать картинки или натуральные предметы.) *(Пара ботинок, пара сапог, пара перчаток.)*
Физкультминутка
Игра «Кто как передвигается?» (Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже — имитация движений.)
Практическая работа
У каждого ребенка конверт, в котором лежат 3 карточки с

изображением диких животных: например, на двух одинаковых карточках по одному волку; на одной карточке два волка.

— Покажите карточку, на которой нарисован один зверь.

— Сколько каких зверей на твоей карточке? *(У меня один волк.)*

— Добавьте еще одного зверя. Сколько и каких зверей стало? *(У меня стало два волка.)*

— Как получили число два? *(Сначала был один волк, затем добавили еще одного и получилось два волка.)*

— Покажите цифру 2.

— Сколько карточек лежит перед каждым из вас? *(Две карточки.)*

— Сколько зверей на них изображено? *(Два зверя.)*

— Замените две карточки одной карточкой, лежащей в конверте.

— Сколько теперь карточек? *(Одна.)*

— Сколько зверей на ней? *(Уменя два волка.)*

Работа в тетради

На листе тетради дан контурный рисунок озера с лебедями, шеи которых изображены в виде цифры 2.

Задание: обведи цифру 2 и закончи рисунок.

Итог занятия

Занятие 12. Большой — маленький, одинаковые по размеру

Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).

Демонстрационный материал. Игрушки большие (медведь, волк, лошадь, свинья, корова) и маленькие (еж, кошка, мышка).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Большой — маленький». На столе дефектолога большие (медведь, волк, лошадь, свинья) и маленькие (еж, кошка, мышка) ифушки. Дефектолог предлагает мальчикам взять по одной ифушке большого размера и поставить их на полку с левой стороны, а девочкам — взять по одной игрушке маленького размера и поставить их на полку с правой стороны. Основная часть

Беседа

— Какого размера эти игрушки? (Обводя указкой игрушки на правой (левой) стороне полки.) *(Это большие (маленькие) игрушки.)*

— Как проверить, что фигурка медведя большого размера, а фигурка ежика — маленького? (Если к фигурке медведя

подставить игрушку ежа, то часть медведя видна из-за ежа. Или: фигурка медведя закрывает ежа полностью: еж не виден из-за медведя.)
Работа по закреплению слов «большой», «маленький»
Задание: назови две игрушки на полке, используя слова «большой» и «маленький» (не повторяя ответы друг друга). (Большая корова и маленькая кошка.)
Игра «Четвертый лишний»
По игрушкам на полке: 3 большие + I маленькая; 3 маленькие + I большая.
По картинкам.
По словесной инструкции: медведь, корова, заяц, лошадь. *(Заяц маленького размера, остальные животные большого размера.)*
Физкультминутка
На полу мелом нарисованы большие и маленькие круги (по количеству детей). На команду дефектолога: «Большой!» («Маленький!») дети должны вбежать круг нужного размера.
Практическая работа
Дефектолог демонстрирует два животных одинакового размера (например, корову и лошадь) и задает детям вопросы:
— Корова большая или маленькая? *(Большая.)*
— Лошадь большая или маленькая? *(Тоже большая.)*
Вывод: корова и лошадь одинакового размера. Проверка: из-за лошади не видна корова и наоборот — выполнение действия.
Заучивание словосочетания «одинаковые по размеру», неоднократное повторение его детьми хором и индивидуально.
— Найдите и назовите животных, одинаковых по размеру, маленьких (на полке, в группе).
Игра «Назови предметы»
— Большого размера (в группе, комнате).
— Маленького размера (дома, на улице).
— Одинаковые по размеру (в группе).
Работа в тетради
На листе тетради даны контурные изображения: волк, корова (одинаковые по размеру); заяц и кошка (одинаковые по размеру).
Задание: найди большое животное и обведи (закрась) его карандашом желтого цвета; маленькое животное закрась карандашом зеленого цвета; одинаковых по размеру животных соедини линией.
Итог занятия

Занятие 13. Число и цифра 2

Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: тапочки, глаза и уши, коньки, лыжи, ножницы, очки; ноги, нос, руки, носки, брови, санки, нож, глаза.
Раздаточный материал. Цифры 1 и 2, набор предметных картинок с изображением предметов зимних игр в количестве 1 и 2: коньки, лыжи, санки, салазки, ком, снежинки. Рабочие тетради.
Ход занятия
Организационный момент
Дефектолог. О какой цифре идет речь в загадке?
Какая цифра похожа на гусенка:
С длинной шеей.
Шеей тонкой?
Г. Виеру
Основная часть
Беседа (после повторного чтения стихотворения)
— С кем сравнивается цифра два в этом стихотворении? *(С гусенком.)*
— Какая шея у цифры 2? *(Длинная, тонкая.)*
— Нарисуйте рукой в воздухе длинную «шею».
— Нарисуйте цифру 2 рукой в воздухе.
— Найдите цифру 2 в демонстрационной и индивидуальных кассах.
— Чего у человека по два?
— Каких предметов в группе по два? *(Два окна, две двери, два зеркала.)*
Работа с текстом загадок
Тщательный анализ соответствия отгадки с текстом загадки. (Учитывая возможности детей, можно поставить на панно картинки-отгадки, а также дополнительные картинки, близкие по содержанию к картинкам-отгадкам).
Двое глядят, а двое слушают.
(Глаза и уши)
Два близнеца, два братца.
На нас верхом садятся.
(Очки)
Два конца, два кольца,
А посередине — гвоздик.
(Ножницы)
Две полоски на снегу Оставляю на бегу.
Я лечу от них стрелой,

А они опять за мной!
(Лыжи)
л
Всегда шагаем мы вдвоем.
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.
(Тапки)
Есть, ребята, у меня Два серебряных коня,
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня?
(Коньки)
Физкультминутка
Имитация движений, совершаемых в зимних видах спорта.
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка цифры 1 и 2 и набор предметных картинок с изображением предметов зимних игр в количестве 1 и 2: коньки, лыжи, санки, салазки, ком, снежинки. Ребенок должен под цифру 1 положить картинки с изображением одного предмета, а под цифру 2 — картинки с изображением двух предметов.
Работа в тетради
Написание цифры 2 (по точкам).
Итог занятия

Занятие 14. Сравнение количества, размера предметов

Цели. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.
Демонстрационный материал. Картинки: 2 снежные бабы, 2 снежка; 2 кома; 1 санки, 3 картонных кома-круга разного диаметра (для работы на фланелеграфе).
Раздаточный материал. По 5 комов разного размера, вырезанных из бумаги (из них 2 кома одинакового размера — руки снеговика). Рабочие тетради.
Ход занятия
Организационный момент
Игра «Сосчитай и назови». На доске выставлены предметные картинки: 2 снежные бабы, 2 снежка; 2 кома; 1 санки. Каждый ребенок должен назвать количество предметов, согласовывая числительное с существительным.
Основная часть
Беседа
— Для каких игр и в какое время года используются эти предметы? *(Для зимних игр и забав.)*
— Разделите картинки по количественному признаку: на

сколько групп можно разделить эти картинки? *(На две группы.)*

— Сколько картинок в первой группе? *(Две.)*

— Сколько картинок во второй группе? *(Две.)*

— Одинаковое или разное количество картинок в первой и во второй группах? *(Их количество одинаковое.)*

— Для того чтобы это проверить, нужно наложить каждую карточку из первой (второй) группы на каждую карточку из второй (первой) группы. (Демонстрация действия.) Если не осталось ни одной свободной карточки, то говорят, что предметов поровну (одинаковое количество). (Заучивание слов «поровну», «одинаковое количество».)

Практическая работа

На столе дефектолога 3 кома-круга разного диаметра.

Дефектолог предлагает детям отгадать загадку:

Живу я посреди двора,
Где играет детвора.
Но от солнечных лучей Превращаюсь я в ручей.
(Снеговик)

Указывая на комы-круги на столе, спрашивает: «Кого же мы можем слепить?» *(Снеговика.)*

— Какой по размеру ком нужно «слепить» вначале? *(Самый большой.)*

— Как выбрать из этих комов самый большой? *(Нужно использовать способ наложения.)* (Действие.)

Дефектолог закрепляет на фланелеграфе самый большой круг.

Аналогичная работа с остальными комами-кругами.

— Кого мы «слепили»? *(Снеговика.)*

— Как мы его «лепили»? (Повторение порядка выбора комов (по размеру способом наложения). Оречевление выполненной работы, используя слова: самый большой, поменьше, самый маленький.)

Физкультминутка

Имитация движений «лепки» снеговика: показ руками самого большого кома, поменьше, самого маленького.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 5 комов разного размера, вырезанные из бумаги (из них 2 кома одинакового размера — «руки» снеговика). Задание: «слепить» снеговика.

Работа в тетради

На верхней строке изображены 2 небольших комка-снежка (схематичное изображение), па нижней — 2 снежных кома. Задание: каждый ком соедини с комком-снежком стрелочкой;

сравни количество комков-снежков и комов.
Итог занятия

Занятие 15. Форма предметов. Квадрат

Цели. Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.
Демонстрационный материал. По 2 больших и 2 маленьких квадрата, круги (желтые и красные).
Раздаточный материал. По 2 больших и 2 маленьких квадрата (желтые и красные).
Ход занятия
Организационный момент
На столе дефектолога лежат геометрические фигуры: круги и квадраты одного размера разных цветов. Дети по очереди подходят к столу педагога.
Задание: выбрать две разные по форме фигуры и сесть на место, положив выбранные фигуры перед собой.
Игра «Покажи такую же фигуру». Дефектолог показывает детям круг (не называя его) и просит показать геометрическую фигуру такой же формы.
Основная часть
Беседа
— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это круг.)*
— Какого цвета этот круг? *(Этот круг красного цвета.)*
— Чем эта геометрическая фигура отличается от других? *(Круг может катиться.)* Покатайте круг. (Действие.)
Дефектолог показывает квадрат и просит детей найти и показать такую же геометрическую фигуру.
— Эта геометрическая фигура называется квадрат. (Заучивание слова «квадрат».)
Дефектолог обводит квадрат указательным пальцем правой руки, сопровождая действие словами: «Прямо ведем палец, вот это — уголок, поворачиваем палец, еще уголок, опять поворачиваем палец...»
Повторный показ действия с одновременной синхронной работой детей (педагог обращает их внимание на уголок квадрата). Предлагает детям покатать квадрат и спрашивает: «Катится квадрат? *(Нет.)* Почему квадрат не катится?» *(Ему мешают катиться углы.)*
— Как называется эта фшура? *(Квадрат.)*
Демонстрация маленького красного квадрата.
— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это квадрат.)*

Какого цвета этот квадрат? *(Этот квадрат красного цвета.*
Указывая на два квадрата красного цвета разного размера:
— Как называются эти геометрические фигуры? *(Это квадраты.)*
— Какого нве га эти квадраты? *(Эти квадраты красного цвета.)*
— Что одинаковое у этих квадратов? *(Цвет — красный.)*
— У этих геометрических фигур одинаковая форма: это квадраты.
Вывод: у этих геометрических фигур одинаковый цвет и форма. (Неоднократное повторение вывода детьми хором и выборочно.)
— Чем различаются эти квадраты? *(Один квадрат большой, другой — маленький.)*
— Как это можно проверить? *(Нужно наложить маленький квадрат на большой: часть большого квадрата видна из-за маленького квадрата, значит, он больше.)*
Демонстрация большого желтого квадрата. Предыдущие квадраты остаются на панно перед детьми.
— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это квадрат.)*
— Какого цвета этот квадрат? *(Этот квадрат желтого цвета.)*
— Что одинаковое у всех этих геометрических фигур? *(Форма — квадрат.)*
— Чем они различаются? *(Два квадрата красные, один желтый.)*
— Группируя эти геометрические фигуры по цвету, можно сказать, что квадрат желтого цвета — лишний. Группировать предметы можно по разным признакам. Если сгруппировать эти квадраты, не учитывая цвет, но учитывая размер, то какой квадрат здесь окажется лишним? (Маленький красный.)
Предъявляется маленький желтый квадрат.
— Как называется эта геометрическая фигура? *(Это квадрат.)*
— Какого цвета этот квадрат? *(Этот квадрат желтого цвета.)*
— Что одинаковое у этих геометрических фигур? *(Форма — квадрат.)*
Все квадраты объединяют на панно в одну группу.
— Чем они различаются? *(Два квадрата красного цвета и два — желтого).*
Дефектолог разделяет квадраты на две группы.

— Группируя эти геометрические фигуры по цвету, можно сказать, что квадратов две группы: желтого и красного цвета.
— По какому другому признаку можно разделить эти квадраты на две группы? *(По размеру.)*
— Какие квадраты в одной группе? *(Большие желтый и красный квадраты.)* (Действие.)
— Какие квадраты в другой группе? *(Маленькие желтый и красный квадраты.)* (Действие.)
Физкультминутка
Детям предлагается покатать кубы по групповой комнате.
Задания детям
— Назовите предметы, имеющие форму квадрата, в групповой комнате, по представлению (дома, на улице). *(Зеркало, шаток, часы, панно, шкаф.)*
— Чем отличается квадрат от другой геометрической фигуры — круга? *(Квадрат не может катиться, ему мешают уголки, а у круга нет углов, он может катиться.)* (Действие.)
— Нарисуйте квадрат в воздухе правой рукой.
— Нарисуйте большой квадрат в воздухе обеими руками.
— Нарисуйте в воздухе маленький квадратик левой рукой.
Практическая работа
У каждого ребенка 2 картонных квадрата: большой — красного, маленький — желтого цвета.
— Покажите большой квадрат. Какого он цвета? *(Красного.)*
— Как о нем можно сказать? *(Это большой красный квадрат.)*
— Покажите маленький квадрат. Какого он цвета? *(Желтого.)*
— Как о нем можно сказать? *(Это маленький желтый квадрат.)*
— Как проверить, что эти квадраты разного размера? *(Наложить.)* (Действие.) Часть красного квадрата мы видим из-под желтого.
Работа в тетради
Продолжи ряд.
На листе нарисованы квадраты одинакового размера (размером в 4 клеточки, расстояние между квадратами 2 клетки). Задание: продолжить ряд, закрашивая квадраты по образцу: желтый, красный, зеленый, желтый, красный.
Итог занятия

Занятие 16-17 каникулы

Занятие 18. Выше, ниже, высокий, низкий

Цели. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по

высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.
Демонстрационный материал. Набор вырезанных по контуру из картона домов разной высоты. Различные головные уборы и обувь.
Раздаточный материал. Набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков или домиков).
Ход занятия Организационный момент
Игра «Повтори, не ошибись» (с демонстрацией действий).
Выше — ниже; ниже — выше; выше — выше — ниже; выше — ниже — выше; ниже — выше — ниже.
Основная часть
Игра «Кто выше — кто ниже?»
Дефектолог просит детей закрыть глаза. Приглашает к доске двух ребят разного роста (самого высокого в группе и самого низкого).
— Сколько детей у доски? *(Двое.)*
— Кто это? *(Ваня и Лена.)*
— Одинакового ли роста эти дети? *(Разного.)*
— Как это можно проверить? *(Поставить их рядом спиной друг к другу.)*
— Кто из них выше? *(Ваня.)*
Дефектолог проводит рукой снизу вверх вдоль туловища каждого ребенка.
— Ваня выше Лены? (Заучивание слова «выше».)
— Кто из ребят ниже? *(Лена ниже Вани.)* (Заучивание слова «ниже».)
— Назовите высокие предметы (в группе, комнате).
— Назовите низкие предметы (в группе, комнате).
Игра «Магазин „Обувь — головные уборы“»
В шкафу на верхней полке выставлены различные головные уборы; на нижней полке — обувь.
— Какие предметы выставлены на верхнюю полку? *(Головные уборы.)*
— Как можно сказать про полку, которая расположена выше? *(Это верхняя полка.)*
— Какие предметы выставлены на нижней полке? *(Обувь.)*
— Как можно сказать про полку, которая располагается ниже? *(Это нижняя полка.)*
Игра «Найди одинаковые по высоте»
На панно вывешена картинка с вырезанным по контуру изображением дома, например, высокого. В коробке рядом лежат вырезанные по контуру дома разной высоты. Дети по

очереди выходят к панно и с закрытыми глазами достают из коробки трафарет дома, прикладывают к образцу на панно, сравнивают и делают вывод: «Этот дом ниже. (Откладывают трафарет.) Этот дом — выше. (Откладывают трафарет.) Этот дом такой же высоты. (Оста&аяют трафарет на панно рядом с первым домом.)

— Как об этих домах можно сказать по-другому? *(Эти дома одинаковые по высоте.)*

Аналогичная работа по подбору пары домов другой высоты.

Физкультминутка

Дети разбегаются по групповой комнате. На команду дефектолога: «Высоко!» — дети должны подпрыгнуть высоко; на команду: «Низко!» — подпрыгнуть чуть-чуть.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Подбери пару по высоте». Перед каждым ребенком набор одноименных предметов разной высоты (палочек, брусков или домиков). Ребенок должен выбрать из этого набора два разных по высоте предмета и объяснить, как он определил, что один из предметов выше, а другой — ниже.

Работа в тетради

На листе тетради нарисованы два дома разной высоты. Задание: найди дом, который выше, и обведи его карандашом зеленого цвета; адом, который ниже, обведи карандашом желтого цвета.

Итог занятия

Занятие 19. Число и цифра 3

Цели. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами I, 2, 3; 3 кубика.

Раздаточный материал. Набор из 6 карточек с изображениями предметов одежды, «Чудесные мешочки» с пуговицами.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке цифры: 1,2,3. Дети по

очереди подходят к столу педагога.
Задание: «Достань цифру из мешочка, назови ее (если знаешь), положи перед собой на столе».
Основная часть Беседа
— Покажите цифры I.
— Покажите цифры 2.
— Поднимите и покажите друг другу цифру, которую вы не знаете.
— Это цифра 3. (Заучивание слова «три».)
Об этой цифре есть стихотворение:
Это — месяц дугой.
Ниже — месяц другой,
А теперь посмотри.
Получилась цифра три.
В. Бакалдин
Повторное чтение стихотворения с одновременным обведением дефектологом и детьми рукой в воздухе каждой части цифры 3.
— На что похожа цифра 3 по описанию в стихотворении? *(На два месяца: один выше, другой ниже.)*
— После какой цифры идет цифра 3? *(После цифры 2.)*
Дефектолог выставляет на доску демонстрационные цифры 1, 2, 3 по порядку. Предлагает детям посмотреть внимательно и запомнить, как надо считать: называть числа и показывать на предметы по порядку, дотрагиваться до них рукой, вот так. «Один, два, три — всего три кубика», — произносит дефектолог и делает круговое движение рукой. «Надо сосчитать и показать, что всего три кубика», — поясняет он, повторяя обобщающий жест.
Выставляет на наборное полотно одну карточку с изображением предмета одежды, например, платья и спрашивает: «Сколько платьев?» *(Одно.)* Делает круговое движение рукой.
— Какую цифру нужно поставить к этой карточке? *(Цифру 1.)* Дефектолог выставляет еще одну карточку с изображением
платья (убрав цифру 1) и спрашивает: «Сколько платьев стало теперь?» *(Два.)* Делает круговое движение рукой.
— Какую цифру нужно поставить к этой карточке? *(Цифру 2.)*
Дефектолог выставляет еще одну карточку с изображением платья (убрав цифру 2) и спрашивает: «Сколько платьев стало теперь?» *(Три.)* Делает круговое движение рукой.
— Какую цифру нужно поставить к этой карточке? *(Цифру три.)*

Пересчитывая карточки с платьями, дефектолог обращает внимание детей на то, что считать надо правой рукой слева направо. Поочередно вызывает для пересчета двух-трех ребят. Все дети вместе с дефектологом (хором) еще раз пересчитывают карточки.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор из 6 карточек с изображениями предметов одежды. Ребенок подбирает и подкладывает под каждую цифру на своем столе (1, 2, 3) нужное количество предметов одежды.

Игра «Чудесные мешочки» (с пуговицами)

Каждый ребенок должен на ощупь отсчитать 3 пуговицы и выложить их на стол. Взаимопроверка.

Работа в тетради

Написание цифры 3 (по точкам).

Итог занятия

Занятие 20. Сравнение количеств: способ приложения

Цели. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.

Демонстрационный материал. Картинки с изображениями птиц: 1 синица (3 шт.); I снегирь (I шт.); 3 воробья (воробьи расположены на расстоянии друг от друга, карточка с изображением трех воробьев по размеру соответствует трем карточкам с изображением синицы); 2 сороки (сороки расположены на расстоянии друг от друга, карточка с изображением двух сорок по размеру соответствует двум карточкам с изображением синицы).

Раздаточный материал. Рабочие тетради.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сосчитай и назови зимующих птиц»

На доске картинки с изображением птиц: 1 синица; 1 снегирь; 3 воробья, 2 сороки. Каждый ребенок должен назвать количество зимующих птиц, согласовывая числительное с существительным.

Основная часть

Беседа

— Кто это? *(Это птицы.)*

— Какие это птицы? *(Зимующие.)*

— Расположите эти картинки по порядку от меньшего количества к большему: одна синица, две сороки, три воробья.

— Сколько синиц? *(Одна.)*

— Сколько сорок? *(Две.)*

– Кого больше (меньше)?
– Как это проверить?
Действие: к картинке с изображением сороки приставляется картинка с изображением синицы, ко второй сороке — синицы не хватает. Речь дефектолога: «Мы сравнили количество сорок и синиц путем приложения». Повторная демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.
– Мы увидели, что вторая сорока осталась без синицы. Что нужно сделать, чтобы около второй сороки тоже сидела синица? *(Нужно добавить еще одну синицу.)* (Действие.)
– По сколько теперь стало сорок и синиц? *(По два.)*
– Как сказать по-другому?
Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.
Работа по картинкам
На доске картинки: 1 синица и 3 воробья.
– Около каждого воробья должна сидеть синица.
– Сколько синиц? *(Одна.)*
– Сколько воробьев? *(Три.)*
– Кого больше (меньше)?
– Около каждого ли воробья будет сидеть синица? *(Нет, синиц не хватает.)*
– Как это проверить?
Действие: к картинке с изображением воробья дети приставляют картинку с изображением синицы, к остальным картинкам с воробьями — синиц не хватает. Речь детей: «Сравнили количество воробьев и синиц путем приложения». Повторная демонстрация способа приложения: один предмет прикладывается к другому.
– Мы увидели, что два воробья остались без синиц. Что нужно сделать, чтобы около этих воробьев тоже были синицы? *(Нужно добавить еще две синицы.)* (Действие детей.)
– По сколько теперь стало воробьев и синиц? (По три.)
– Как сказать по-другому?
Второй способ уравнивания количества предметов путем убавления демонстрируется аналогично.
Физкультминутка
Игра «Мы — птички».
Дефектолог.
М ы летаем высоко.
Мы летаем низко,
Мы летаем далеко,
Мы летаем близко.

Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения.
Практическая работа (с раздаточным материалом по усмотрению дефектолога) по сравнению количества предметов путем приложения.
Работа в тетради
На листе тетради на верхней строке изображены 3 птички крупного размера (сороки), на нижней — 2 птички маленького размера(воробьи).
Задания:
— сравни количество птичек на верхней и нижней строчках;
— соедини стрелочкой воробья с сорокой;
— сделай гак, чтобы воробьев и сорок было поровну.
Итог занятия

Занятие 21. Число и цифра 3

Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.
Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: светофор, три медведя, трехколесный велосипед, фонарик, волк и семеро козлят, машина.
Раздаточный материал. Цифры 1, 2, 3; набор предметных картинок с изображением предметов (в количестве от 1 до 3), необходимых для работы врача (таблетки, баночки мази, шприцы), продавца (огурец, лук, помидор), воспитателя (игрушки, книги, указка).
Ход занятия
Организационный момент
Задание: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько показывает цифра (цифры 1, 2, 3).
Основная часть
Работа с текстом загадки
Дефектолог. О какой цифре идет речь в загадке?
Выгнув шею —
Гусь и только,
Цифра...
Спешит за двойкой.
И. Блюмкин
— Какая цифра похожа на гуся? *(Цифра 3.)*
Работа с текстом стихотворения
— За которой цифрой следует цифра 3? *(За цифрой 2.)*
— С кем сравнивается цифра 3 в стихотворении? *(С гусем.)*
— На что похожа шея гуся? *(На верхнюю часть цифры 3.)*

(Показ.)
– Из каких частей состоит цифра 3? *(Из крючков.)*
– Из скольких крючков? *(Из двух.)*
– Нарисуйте цифру 3 рукой в воздухе.
Найдите цифру 3 в демонстрационной и индивидуальных кассах.
– Найдите в групповой комнате и назовите предметы, которых три (куклы, столы, цветки, шкафы).
Работа с текстом загадок
Тщательный анализ соответствия отгадки с текстом загадки. (Учитывая возможности детей, можно выставить на панно картинки-отгадки и дополнительные картинки, близкие к картинкам-отгадкам).
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими Сверху смотрит на меня.
(Светофор)
Возле леса на опушке Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)
Три брага — один впереди,
Два позади бегут,
И догнать одного не могут.
(Трехколесныи велосипед)
Физкультминутка
Имитация движений, характерных для названной профессии (летчик, водитель).
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка цифры 1, 2, 3 и набор предметных картинок с изображением предметов (в количестве от 1 до 3), необходимых для работы врача (таблетки, баночки мази, шприцы), продавца (огурец, лук, помидор), воспитателя (игрушки, книги, указка). Ребенок должен под цифру 1 положить картинки с изображением одного предмета, под цифру 2 — картинки с изображением двух предметов, под цифру 3 — с изображением трех предметов.
Работа в тетради
На листе тетради схематичное изображение в трех квадратах: в первом — 3 воспитателя; во втором — I врач; в третьем — 2 продавца; под ними — 3 маленьких квадрата с точками: в первом — 1, во втором — 3, в третьем — 2.

Задание: соедини соответствующие квадраты линиями.
Итог занятия

Занятие 22

Повторение материала по усмотрению дефектолога.

Занятие 23. Широкий — узкий

Цели. Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
Демонстрационный материал. Красная широкая и зеленая узкая полоски (одинаковой) длины. Предметные картинки: полоски, шарфы, ленты, полотенце, двери, дороги, реки.
Раздаточный материал. Красная узкая и широкая желтая полоски. Набор узких и широких предметов.
Ход занятия Организационный момент
Задание: «Покажите красную (зеленую) полоски». Основная часть
Работа на фланелеграфе
Дефектолог закрепляет на фланелеграфе красную широкую полоску.

— Какого цвета эта полоска? *(Красного.)*
— Эта полоска — широкая. (Заучивание слова «широкая».)

Дефектолог закрепляет на фланелеграфе под красной полоской зеленую узкую полоску.

— Какого цвета эта полоска? *(Зеленого.)*
— Эта полоска — узкая. (Заучивание слова «узкая».)
— Одинакового ли цвета эти полоски? *(Разного.)*
— Одинакового ли размера эти полоски? *(Разного.)*
— Как это можно проверить? *(Способом на/южения.)*

Действие: дефектолог накладывает зеленую полоску на красную.

— Полностью ли зеленая полоска закрыла красную? *(Нет, часть красной полоски видна.)*
— Мы говорим: красная полоска шире, чем зеленая. (Заучивание слова «шире».)
— Можно сказать по-другому: зеленая полоска уже, чем красная. (Заучивание слова «уже».)

Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка широкая желтая и узкая красная полоски.

— Покажите широкую полоску.
— Какого цвета широкая полоска? *(Желтого цвета.)*
— Желтая полоска какая по ширине? *(Широкая.)*
— Покажите узкую полоску.
— Какого цвета узкая полоска? *(Красного цвета.)*
— Какая по ширине эта полоска? *(Узкая.)*

– Одинаковые ли по ширине эти полоски? *(Разные.)*
– Которая полоска уже (шире)?
– Как это можно проверить? *(Красную полоску наложить на желтую.)* (Действие.)

Игра «Широкий — узкий»

Задание: назвать, что может быть широким (узким) (по предметным картинкам: полоски, шарфы, ленты, полотенце, двери, дороги, реки).

Физкультминутка

На полу мелом нарисованы две дорожки: широкая и узкая. По команде дефектолога: «Самолеты!» — дети должны пробежать по широкой дорожке; по команде: «Танки!» — по узкой.

Практическая работа

У каждого ребенка несколько широких и узких предметов.

Задание: выбрать широкие (узкие) предметы и положить их справа (слева) от себя.

Работа в тетради

На листе тетради нарисованы: сверху — самолет; ниже — танк.

Задание: нарисуй для самолета широкую взлетную полосу, а для танка — узкую дорогу.

Итог занятия

Занятие 24. Форма предметов. Треугольник

Цель. Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки

Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с квадратами и кругами разных цветов (красными, желтыми, зелеными); фигура человечка: туловище — треугольник, голова — круг, руки и ноги — маленькие квадраты.

Раздаточный материал. Квадрат из бумаги размером 10х10 см с предварительно нанесенной ножницами по диагонали линией (для более точного получения треугольников).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке квадраты и круги разных цветов (красные, желтые, зеленые). Дети по очереди подходят к столу педагога. Ребенок должен достать фигуру, назвать ее цвет и форму: «Я достал красный квадрат. У меня желтый круг. Это зеленый квадрат».

Основная часть

Знакомство с геометрической фигурой — треугольником. Дефектолог демонстрирует квадрат, просит одного из ребят показать углы квадрата и пересчитать их. (С количеством 3 дети знакомы; как пропедевтика дается число 4.)
— Сколько углов у квадрата? *(Четыре.)*
Дефектолог предлагает детям внимательно понаблюдать за его действиями: сгибает квадрат по диагонали (молча) и демонстрирует полученную геометрическую фигуру.
— Сколько углов у этой геометрической фигуры? (Дефектолог обводит пальцем углы, а дети считают.) *(Три угла.)*
— Эта геометрическая фигура называется треугольник. (Заучивание слова «треугольник», повторение его детьми хором и выборочно индивидуально.)
— Покажите свои треугольники. Какого цвета треугольник у каждого из вас? *(У меня треугольник красного цвета. У меня желтый треугольник.)*
— Обведите свои треугольники по контуру.
— Катится треугольник или нет? *(Нет.)*
— Почему треугольник не катится? *(Мешают углы.)*
Практическая работа по дифференциации геометрических понятий: квадрат — треугольник и направлений слева — справа.
— Покажите правую руку.
— В правую руку возьмите квадрат и положите его справа от себя. С какой стороны от вас лежит квадрат?
— В левую руку возьмите треугольник и положите его слева от себя. С какой стороны лежит треугольник?
— Поменяйте треугольник и квадрат местами.
— С какой стороны теперь лежит квадрат (треугольник)?
— Сколько углов у квадрата? *(Четыре.)*
— Сколько углов у треугольника? *(Три.)*
— У какой геометрической фигуры углов больше (меньше)?
Физкультминутка
На полу нарисованы квадрат и треугольник. Дефектолог подает различные команды: «Вбежать в круг», «Впрыгнуть в треугольник». Дети выполняют команды.
Игра «Сделай из квадрата треугольник и покажи нужную геометрическую фигуру»
У каждого ребенка квадрат из бумаги размером 10х 10 см с предварительно нанесенной ножницами по диагонали линией (для более точного получения треугольников).
Задания:

– Назовите геометрическую фигуру. *(Квадрат.)*
– Сколько углов у квадрата? *(Четыре.)*
– Сложите квадрат по линии.
– Покажите получившуюся геометрическую фигуру. Как она называется? (Треугольник.)
– Сколько у нее углов? *(Три.)*

На команду дефектолога: «Квадрат» дети показывают квадрат; на команду: «Треугольник» — складывают квадрат по линии сгиба и показывают треугольник.

Игра «Назови геометрические фигуры»

На панно фигура человечка: туловище — треугольник, голова — круг, руки и ноги — маленькие квадраты. Дети называют фигуры, из которых состоит человечек.

Работа в тетради

На листе тетради нарисованы геометрические фигуры: круги, квадратики, треугольники.

Задание: закрась треугольники карандашом зеленого цвета.

Итог занятия

Занятие 25. Число и цифра 4

Цели. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные но порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Демонстрационный материал. Цифры 1, 2, 3, 4. «Чудесный мешочек» с цифрами 1, 2, 3, 4; 4 открытки.

Раздаточный материал. Набор из 4 карточек с изображениями подарков маме (цветы, конфеты, поделки), «чудесные мешочки» с пуговицами.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесныймешочек». В мешочке цифры: 1, 2, 3, 4. Дети по очереди подходят к столу педагога.

Задание: достань цифру, назови ее (если знаешь), положи перед собой на стол.

Основная часть

Беседа

– Покажите цифры 1.
– Покажите цифры 2.
– Покажите цифры 3.

— Поднимите и покажите друг другу цифру, которую вы не знаете.
— Это цифра 4. (Заучивание слова «четыре».)
Об этой цифре есть стихотворение:
Гляди, четыре — это стул,
Который я перевернул.
Г. Виеру
Повторное чтение стихотворения с одновременной демонстрацией перевернутого детского стульчика и обведением дефектологом и детьми каждой части цифры 4 рукой в воздухе.
— На что похожа цифра 4 по описанию в стихотворении? *(На стул, который перевернули.)*
— После какой цифры идет цифра 4? *(После цифры 3.)*
Демонстрационные цифры 1, 2, 3, 4 выставляются на доске по порядку.
Дефектолог предлагает детям повторить, как надо считать — называть числа и показывать на предметы но порядку, дотрагиваться до них рукой: «Один, два, три. четыре — всего четыре подарка», — произносит дефектолог и делает рукой круговое движение. «Надо сосчитать и показать, что всего четыре подарка», — повторяет обобщающий жест.
Педагог выставляет на наборное полотно открытку и спрашивает: «Сколько открыток?» *(Одна.)* (Делает круговое движение рукой.)
— Какую цифру нужно поставить к этой открытке? *(Цифру 1)*
Дефектолог выставляет еще одну открытку (убрав цифру 1).
— Сколько открыток стало теперь? *(Две.)* (Делает круговое движение рукой.)
— Какую цифру нужно поставить к этим открыткам? *(Цифру 2.)*
Дефектолог выставляет еще одну открытку (убрав цифру 2).
— Сколько открыток стало теперь? *(Три.)* (Делает круговое движение рукой.)
— Какую цифру нужно поставить к этим открыткам? *(Цифру 3.)*
Дефектолог выставляет еще одну открытку (убрав цифру 3).
— Сколько открыток стало теперь? *(Четыре.)* (Делает круговое движение рукой.)
— Какую цифру нужно поставить к этим открыткам? *(Цифру 4.)*
Пересчитывая открытки, дефектолог обращает внимание детей на то, что считать надо правой рукой слева направо.
Поочередно вызывает 2—3 ребят. Все дети вместе с дефекто-

логом (хором) еще раз пересчитывают открытки: «Всего четыре открытки».
Физкультминутка
Игра «Мамин день». Имитация движений — поздравление мамы с праздником.
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка набор из 4 карточек с изображениями подарков маме (цветы, конфеты, поделки). Каждый ребенок подбирает и подкладывает под цифры 1, 2, 3, 4 нужное количество предметов.
Игра «Чудесные мешочки» (с пуговицами)
Каждый ребенок должен на ошупь отсчитать 4 пуговицы и выложить их на стол. Взаимопроверка.
Работа в тетради
Написание цифры 4 (по точкам).
Итог занятия

Занятие 26. Спереди, сзади

Предварительная работа. На физкультурных занятиях познакомить детей с понятиями и словами: «спереди», «сзади».
Цели. Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.
Демонстрационный материал. Герои настольного театра к сказке «Репка».
Раздаточный материал. Набор мелких игрушек.
Ход занятия
Организационный момент
Игра «Назови имя». Дети строятся в шеренгу; по указанию педагога каждый ребенок называет имя сверстника, стоящего слева (справа) от него.
Основная часть
Беседа
— Назовите предметы в групповой комнате, которые вы видите перед собой. (Если дети не понимают предлог «перед», дефектолог жестом указывает на соответствующие предметы: доску, стол педагога, шкаф, стену.)
— Про эти предметы можно сказать по-другому: они находятся спереди от нас. (Заучивание слова «спереди», повторение его детьми хором и индивидуально несколько раз.)
— Что обозначает слово «спереди»? *(Перед, впереди.)*
— Назовите предметы в групповой комнате, которые находятся за вами. (Если дети не понимают инструкцию, дефектолог предлагает им повернуться, посмотреть назад и жестом указывает на соответствующие предметы: стену, шкаф, дверь, зеркало.)

– Про эти предметы можно сказать по-другому: они находятся сзади от нас. (Заучивание слова «сзади», повторение его детьми хором и индивидуально несколько раз.)
– Что обозначает слово «сзади»? (За нами.)
– Что нужно сделать, чтобы увидеть предметы, которые находятся сзади, за нами? *(Оглянуться назад.)* (Заучивание словосочетания.)
Работа с текстом сказки «Репка»
– Вспомните персонажей сказки.
– Выстроите героев сказки в ряд слева направо.
– Перечислите героев сказки по порядку слева направо (справа налево).
– Кто из героев сказки находится спереди (сзади) от Жучки (кошки, бабки, внучки)?
Игра «Спереди, сзади, слева, справа»
На столе дефектолога расставлены различные игрушки. Детям предлагается рассказать о расположении игрушек относительно одной из игрушек, используя слова: «сзади», «спереди», «слева», «справа».
Физкультминутка
Дети свободно передвигаются по групповой комнате. На сигнал (свисток) дефектолога дети выстраиваются в колонну и называют, кто стоит спереди (сзади).
Практическая работа
Слуховой диктант. У каждого ребенка набор мелких игрушек. Задание: посадите на стол перед собой мишку, сзади от мишки — куклу, спереди от мишки — машинку, слева от мишки — зеленый кубик, справа — красный кубик.
Итог занятия.

Занятие 27. Длинный — короткий, длиннее — короче

Цели. Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.
Демонстрационный материал. Длинная полоска красного цвета и короткая полоска зеленого цвета.
Раздаточный материал. Длинная полоска желтого цвета и короткая полоска красного цвета. Предметные картинки: день — ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки. Набор длинных и коротких предметов.
Ход занятия
Организационный момент
Задание: «Покажите красную (зеленую) полоски». Основная часть Работа на фланелеграфе
Дефектолог закрепляет на фланелеграфе красную длинную полоску.

– Какого цвета эта полоска? *(Красного.)*
– Эта полоска — длинная. (Заучивание слова «длинная».)
Дефектолог закрепляет на фланелеграфе зеленую короткую полоску (левые края полосок располагаются на одной линии).
– Какого цвета эта полоска? *(Зеленого.)*
– Эта полоска — короткая. (Заучивание слова «короткая».)
– Одинакового ли цвета эти полоски? *(Разного.)*
– Одинаковой ли длины эти полоски? *(Разной.)*
– Как это можно проверить? *(Способом наложения.)*
Действие: дефектолог накладывает зеленую полоску на красную.
– Полностью ли зеленая полоска закрыла красную? *(Нет, часть красной полоски видна.)*
– Мы говорим: красная полоска — длиннее, чем зеленая. (Заучивание слова «длиннее».)
– Можно сказать по-другому: зеленая полоска короче, чем красная. (Заучивание слова «короче».)
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка длинная полоска желтого цвета и короткая полоска красного цвета.
– Покажите длинную полоску.
– Какого цвета длинная полоска? *(Длинная полоска желтого цвета.)*
– Желтая полоска какая по длине? *(Длинная.)*
– Покажите короткую полоску.
– Какого цвета короткая полоска? *(Короткая полоска красного цвета.)*
– Какого цвета короткая полоска? *(Красного.)*
– Одинаковые ли по длине эти полоски? *(Разные.)*
– Которая полоска короче (длиннее)?
— Как это можно проверить? *(Красную полоску наложить на желтую.)* (Действие.)
Игра «Длинный — короткий»
«Что может быть длинным (коротким)»? (По предметным картинкам: день — ночь; одежда, полоски, шарфы, ленты, полотенце, дороги, реки.)
Физкультминутка
Игра «День — ночь». На полу мелом нарисованы две дорожки: длинная и короткая. По команде дефектолога: «День!» — дети должны пробежать по длинной дорожке; по команде: «Ночь!» — по короткой.
Практическая работа
У каждого ребенка несколько длинных и коротких предметов.

Задание: выбрать длинные (короткие) предметы и положить их справа (слева) от себя.
Работа в тетради
«Лабиринт». На листе тетради нарисовано два гнезда: грачиное (слева) и ласточкино (справа). Под ними изображены две птицы: ласточка и грач.
Задание: нарисуй карандашом красного цвета к одному из гнезд короткую дорожку; к другому гнезду нарисуй длинную дорожку карандашом желтого цвета.
Итог занятия

Занятие 28

Каникулы.

Занятие 29. Число и цифра 4

Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.
Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: подушка, стул, стол, шкаф, одеяло, кровать. Касса цифр.
Раздаточный материал. Цифры 1, 2, 3, 4 и набор предметных картинок с изображением весенних цветов в количестве 1, 2, 3, 4 (одуванчики, подснежники, ландыши, тюльпаны).
Ход занятия Организационный момент
Игра «Возьми картинку, на которой изображено столько весенних цветов, сколько я назвала».
На столе дефектолога лежат карточки, на которых изображено: 1, 2, 3, 4 весенних цветка. Дефектолог называет цифру, а ребенок должен взять соответствующую карточку и сказать: «Я взял два подснежника».
— Что вы считали? *(Весенние цветы.)*
Основная часть
Работа с текстом загадки
Дефектолог. О какой цифре идет речь в загадке?
За тремя идет...
Острый локоть оттопыря.
С. Маршак
Какая цифра следует после цифры 3? *(Цифра 4.)*
Работа с текстом стихотворения
— За какой цифрой следует цифра 4? *(За цифрой 3.)*
— Покажите свою правую руку.
— Согните ее в локте.
— Покажите локоть (согнутой) правой руки левой рукой.
— Обведите указательным пальцем левой руки правую согнутую руку и свое туловище так, чтобы получилась цифра 4.
— Из каких элементов состоит цифра 4? *(Из палочек.)*

– Из скольких палочек? *(Из трех.)*
– Нарисуйте цифру 4 рукой в воздухе.
– Найдите цифру 4 в демонстрационной и индивидуальных кассах.
– Найдите и назовите предметы, которых в групповой комнате четыре.
Назовите предметы, в которых есть четыре одинаковые детали (ножки стола, стула, шкафа, тумбочки; колеса машины; лапы животных).
Работа с текстом загадок
(Тщательный анализ соответствия отгадки с текстом загадки. Учитывая возможности детей, можно поставить картинки-отгадки на панно, а также дополнительные картинки, близкие к картинкам-отгадкам).
Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Все равно к тебе притянет.
(Подушка)
Четыре ноги, а ходить не может.
(Стол)
На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне ты станешь отдыхать,
Когда устанешь ты гулять.
(Стул)
Физкультминутка
Задание: подпрыгните на двух ногах, на левой (правой) ноге столько раз, сколько услышите хлопков (хлопки делаются за ширмой).
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка цифры 1, 2, 3, 4 и набор предметных картинок с изображением весенних цветов в количестве от 1 до 4 (одуванчики, подснежники, ландыши, тюльпаны). Ребенок должен под цифру 1 положить картинку с изображением одного предмета, под цифру 2 — картинку с изображением двух предметов.
Работа в тетради
На листе тетради даны схематичные изображения в 4 квадратах: в первом 3 подснежника; во втором — 1 одуванчик; в третьем — 4 тюльпана, в четвертом — 2 ландыша; под ними — 4 маленьких квадрата с точками: в первом — 1, во втором — 3,
в третьем — 2, в четвертом — 4 точки. Задание: соедини соот-

ветствующие квадраты линией.
Итог занятия

Занятие 30. Сколько, столько же, равно

Цель. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.
Демонстрационный материал. Квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь; картинки с изображением бабочек; «Чудесная коробочка» с мелкими игрушками, изображающими различных насекомых (количество игрушек — на 2 меньше количества детей).
Ход занятия Организационный момент
Игра «Цветы-бабочки». На доске выставлен квадрат, на котором изображены 4 весенних цветка, расположенные на разном расстоянии друг от друга, над каждым цветком прорезь. Дети по очереди подходят к столу дефектолога, берут бабочку и «сажают» на цветок, говоря: «Я посадил бабочку на одуванчик. Моя бабочка сидит на ландыше».
Основная часть
Беседа
— Сколько цветов в первом квадрате? *(Четыре.)*
— Сколько на этом квадрате бабочек? *(Четыре.)*
— О количестве цветов и бабочек на первом квадрате можно сказать: бабочек столько же, сколько цветов. (Заучивание слов «сколько», «столько же».)
— Как можно сказать о количестве бабочек и цветов? *(Цветов столько же, сколько бабочек.)*
— По-другому можно сказать: количество бабочек равно количеству цветов. (Заучивание слова «равно».)
Подул сильный ветер, две бабочки улетели. (Действие — педагог убирает бабочек.)
— Сколько цветов? *(Четыре.)*
— Сколько бабочек? *(Две.)*
— Равно ли количество цветов количеству бабочек? *(Неравно.)*
— Как мы это определили? *(На двух цветках бабочек нет.)*
Игра «Чудесная коробочка»
В коробочке лежат мелкие игрушки, изображающие различных насекомых (количество игрушек на 2 меньше количества детей).
Дефектолог трясет коробку так, чтобы было слышно, что в коробке что-то есть.
— В коробке есть что-нибудь? *(Да, в коробке что-то есть.)*
Дети по очереди подходят к столу педагога, достают по одной

игрушке, называют насекомое. Два последних ребенка по очереди опускают руку в коробку и не находят ничего.

— Поднимите руки те, у кого есть насекомые.

— Поднимите руки те, у кого пет насекомых.

— В коробке сейчас есть что-нибудь? (Можно снова потрясти коробку.) *(В коробке ничего нет.)*

— Как можно сказать по-другому? *(В коробке пусто.)*

Практическая работа

Дефектолог предлагает детям разные емкости: 2 стакана, 2 сумки, 2 пакета, 2 коробки из-под конфет, карандашей. В одной из каждой пары емкостей лежат предметы, в другой — нет. Дети по очереди, используя различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный), выбирают емкость и определяют: есть ли в ней предметы или нет.

Физкультминутка

«Слуховой диктант»: «Соедините ладошки вместе, руки перед грудью. Разошлись ладошки в разные стороны, все дальше и дальше друг от друга. (Дети, подражая дефектологу, разводят руки в стороны.) Пошли ладошки навстречу друг другу, все ближе и ближе! Вот как близко! Встретились!» Повторить три раза: первый раз — по подражанию; еще два раза — на слух.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 2 емкости. Задание: определить, в какой емкости есть предметы, а в какой их нет.

Работа в тетради

Работа с трафаретами бабочек двух размеров.

Задания:

— обведи по трафарету 4 бабочки крупного размера и столько же мелких бабочек;

— раскрась двух маленьких бабочек красным карандашом;

— раскрась равное количество крупных бабочек карандашом желтого цвета.

Итог занятия

Занятие 31. Число и цифра 5

Цели. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Демонстрационный материал. «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5; картинка с изображением рыболовного крючка. Цифры от 1 до 5.
Раздаточный материал. Набор карточек с разным количеством домов (от 1 до 5), «чудесный мешочек» с пуговицами, рабочие тетради.
Ход занятия Организационный момент
Игра «Чудесный мешочек». В мешочке цифры от 1 до 5. Дети по очереди подходят к столу педагога. Задание: «Достань цифру, назови ее (если знаешь), положи перед собой на столе».
Беседа
— Покажите цифру 4.
— Покажите цифру 2.
— Покажите цифру 3.
— Покажите цифру 5.
— Поднимите и покажите друг другу цифру, которую вы не знаете. Это цифра 5. (Заучивание слова «пять».) О цифре 5 есть стихотворение:
Написать цифру пять,
Что крючок нарисовать.
Но у цифры, у крючка,
Леска больно коротка.
В. Бакш}дин
Повторное чтение стихотворения с одновременной демонстрацией рыболовного крючка и обведением дефектологом и детьми каждой части цифры 5 рукой в воздухе.
— На что похожа цифра 5 по описанию в стихотворении? *(На крючок и короткую леску, к которой прикреплен крючок.)*
— После какой цифры идет цифра 5? *(После цифры 4.)*
Демонстрационные цифры выставляются на доску по порядку.
Дефектолог предлагает детям показать, как надо считать: называть числа и показывать на предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой. «Один, два, три, четыре, пять — всего пять домов», — произносит дефектолог и делает круговое движение рукой. «Надо сосчитать и показать, что всего пять домов», — повторяет обобщающий жест.
Педагог выставляет на наборное полотно один дом и спрашивает: «Сколько домов?» *(Один.)*
Делает рукой круговое движение.
— Какую цифру нужно поставить к этому дому? *(Цифру 1.)*
— Какой номер у этого дома? *(Один.)*

Подставляет еще один дом.
— Сколько домов стало теперь? *(Два.)*
Делает рукой круговое движение.
— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 2.)*
— Какой номер у этого дома? *(Два.)*
Подставляет еще один дом.
— Сколько домов стало теперь? *(Три.)*
Делает рукой круговое движение.
— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 3.)*
— Какой номер у этого дома? *(Три.)*
Подставляет еще один дом.
— Сколько домов стало теперь? *(Четыре.)*
Делает рукой круговое движение.
— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 4.)*
— Какой номер у этого дома? *(Четыре.)*
Подставляет еще один дом.
— Сколько домов стало теперь? *(Пять.)*
Дефектолог делает круговое движение рукой.
— Какую цифру нужно поставить к этим домам? *(Цифру 5.)*
— Какой номер у этого дома? *(Номер пять.)*
Пересчитывая дома, дефектолог дополнительно обращает внимание детей на то, что считать надо правой рукой слева направо. Поочередно вызывает 2—3 ребят. Дети вместе с дефектологом хором еще раз пересчитывают дома: «Всего пять домов».
Физкультминутка
Игра «Найди свой дом». На полу мелом нарисованы в 2 ряда, как на улице, 5 домов с соответствующими номерами. У каждого ребенка карточка с цифрой (от 1 до 5). На сигнал дефектолога каждый ребенок должен «заселиться» в свой дом. Затем дети меняются карточками. Игра повторяется 2—3 раза.
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка набор из 5 карточек с разным количеством домов (1, 2, 3, 4, 5) и цифры от 1 до 5. Ребенок подбирает и подкладывает под каждую карточку нужную цифру.
Игра «Чудесные мешочки» (с пуговицами)
Каждый ребенок должен на ощупь отсчитать 5 пуговиц и выложить их на стол. Взаимопроверка.
Работа в тетради
Написание цифры 5 (по точкам).
Итог занятия

Занятие 32. Число и цифра 5

Цели. Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить на-

зывать, обозначать цифрой, соотносить число пять с количетвом и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).
Демонстрационный материал. Картинки-отгадки: пальцы, перчатки, носки, варежка; 5 карточек, на которых изображены пешеходы в количестве 1, 2, 3, 4, 5.
Раздаточный материал. Цифры от 1 до 5; набор предметных картинок с изображением светофоров, транспорта, пешеходов в количестве от 1 до 5. Рабочие тетради.
Ход занятия
Организационный момент
Игра «Возьми картинку, на которой изображено столько пешеходов, сколько я назвала».
На столе дефектолога лежат 5 карточек, на которых изображены пешеходы в количестве 1,2,3, 4, 5. Дети по очереди подходят к столу педагога. Дефектолог называет цифру, а ребенок должен взять соответствующую карточку и сказать, например: «На карточке два пешехода».
Дефектолог. Что вы считали? *(Пешеходов.)*
Основная часть
Работа с текстом загадки.
— О какой цифре идет речь в загадке?
А потом пошла плясать По бумаге цифра...
Руки вправо протянула.
Ножку круто изогнула.
С. Маршак
Работа с текстом стихотворения
— За которой цифрой следует цифра 5? *(За цифрои 4.)*
— Встаньте.
— Протяните руки вправо.
— Правую ногу согните в колене, отведите ее в правую сторону.
— Обведите указательным пальцем левой руки правую руку и свое туловище и правую ногу, согнутую в колене так, чтобы получилась цифра 5.
— Из каких элементов состоит цифра 5? *(Из крючка (согнутая нога) и двух папочек).*
— Нарисуйте цифру пять рукой в воздухе.
— Найдите цифру 5 в демонстрационной и индивидуальных кассах.
— Найдите в групповой комнате и назовите предметы, которых пять (кукол, столов, цветков, кроватей).
Работа с текстом загадок
Тщательный анализ соответствия отгадки с текстом загадки.

(Учитывая возможности детей, можно выставить на панно картинки-отгадки и дополнительные картинки, близкие по содержанию к картинкам-отгадкам).
Пять мальчиков,
Пять чуланчиков.
Разошлись мальчики В темные чуланчики.
(Пальцы в перчатках)
Пятерка братьев неразлучна.
Им имеете никогда не скучно.
Они работают пером.
Пилою, ложкой, топором.
(Пальцы)
Чтоб не мерзнуть, пять ребят В печке вязаной сидят.
(Пальцы на ногах в шерстяном носке)
Физкультминутка
Чтение стихотворения с одновременным выполнением соответствующих тексту движений.
А вот это — цифра пять!
До пяти легко считать.
Каждый пальчик подержи,
Цифру пальчику скажи.
Как считали, повтори!
И один, и два, и три,
А четыре не забудешь?
И четыре говори!
А последний будешь брать —
Говори скорее «пять».
С. Маршак
Работа с раздаточным материалом
У каждого ребенка цифры 1, 2, 3, 4, 5 и набор предметных картинок с изображением светофоров, транспорта, пешеходов в количестве от 1 до 5. Ребенок должен под цифру 1 положить картинку с изображением одного предмета, под цифру 2 положить картинку с изображением двух предметов и так далее.
Работа в тетради
В тетради даны схематичные изображения в четырех квадратах: в первом 2 светофора; во втором — 5 машин; в третьем — 4 дома, в четвертом — 5 пешеходов; под ними квадрат с цифрой 5.
Задание: «Соедини цифру 5 с соответствующими квадратами».
Итог занятия

Занятия 33-36

Повторение.